



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**АННОТАЦИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа бакалавриата*  
*45.03.02 Лингвистика*

*Теория и методика преподавания русского языка и культуры*  
*(для иностранных граждан)*

Владивосток 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников:

Образование и наука. 01 «Образование и наука» (в сферах: реализация основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований; сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Педагогический:

- на объекты профессиональной деятельности выпускников: образовательный процесс и образовательные программы в системе основного и среднего общего образования.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. .

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Баклавр.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки: 240 з.е. .

Срок реализации образовательной программы: 4 года .

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы:

Цель: способствовать обеспечению регионального рынка труда квалифицированными кадрами в области русского языка и культуры, способными решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающихся процессов экономического, технологического, политического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

Задачи:

1) сформировать навыки и умения, связанные с практическим владением русским языком на уровне, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (ТРКИ-2);

2) дать обучающимся представление о системе современного русского языка, законах его развития и функционирования;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом и методикой преподавания русского языка как иностранного;

4) обеспечить необходимыми фоновыми знаниями для успешного взаимодействия с представителями русской культуры и сформировать навыки межкультурного общения в различных профессиональных и социокультурных сферах;

привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на распространение русского языка, литературы и культуры. .

Перечень профессиональных стандартов :

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013г. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 (с изм. От 25.12.2014).

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО); на государственном языке.

Специфические особенности ОПОП ВО:

Актуальность программы подготовки иностранных студентов «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» обусловлена высокой востребованностью специалистов по преподаванию русского языка в вузах стран Азиатско-Тихоокеанского региона, особенно – в КНР. Кроме того, активизация политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР диктует необходимость подготовки кадров из числа иностранных граждан, на высоком уровне владеющих русским языком, имеющих представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых российском обществе, владеющих навыками межкультурной коммуникации и способных обеспечивать эффективность межкультурных контактов.

Дисциплины базовой и вариативной частей обеспечивают выпускника всеми необходимыми для будущей профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. «Практический курс русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Обучение чтению на русском языке» дают студенту возможность владеть практическим русским языком на уровне ТРКИ-2; курсы «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Тенденции развития русского языка», «Русская разговорная речь» обеспечивают выпускника знаниями системы русского языка и

особенностей его функционирования. Такие курсы, как «Функциональная грамматика», «Теория и практика русского языка как иностранного», «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории» позволяют овладеть необходимыми теоретическими и методическими знаниями для преподавания русского языка как иностранного. Профессиональные компетенции, обеспечивающие выпускников фоновыми знаниями для успешного взаимодействия с представителями русской культуры и овладения навыками межкультурного общения в различных профессиональных и социокультурных сферах, реализуются в рамках курсов «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Национальная специфика русской языковой картины мира», «История литературы и культуры России», «Деловой русский язык». Студенты включены в научно-исследовательскую работу по изучению живого процесса межъязыкового и межкультурного взаимодействия со странами АТР на приграничных территориях современной России.

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры (для иностранных граждан)») пользуется большим спросом на образовательном рынке КНР: студенты Хэйлунцзянского, Яньбяньского, Уханьского университетов, Тамканского университета (Тайвань), Университета китайской культуры (Тайвань) регулярно проходят годичные стажировки по данной программе, ежегодно растёт число иностранных стажёров по линии Министерства образования и науки РФ.

Партнеры и эксперты, участвующие в реализации программы:

- Фонд Русский мир,
- Владивостокский государственный университет,
- Коновалова Ю.О. директор института педагогики и лингвистики Владивостокского государственного университета,
- Солейник В.В. руководитель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (ВВГУ)

. Дисциплины (модули), практики обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий. УК-1.2 Применяет информационные продукты для обработки и анализа

	подход для решения поставленных задач.	информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников. УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач  УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели, действующих правовых норм. УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели. УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм. УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде. УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели. УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности. УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия.  УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития  УК-6.2 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.  УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем.  УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности  УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности  УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</p>	<p>УК -8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.  УК – 8.2 Предлагает методы и средства профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества  УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК-8.4 Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</p>	<p>УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.  УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.  УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10.1 Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности.  УК-10.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать</p>	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие</p>

	<p>недопустимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>УК-11.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p><b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b></p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>

<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
<p>Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной</p>	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения,</p>

	сферах общения	принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
	<b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-6.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогический	Образовательный процесс и образовательные программы в системе основного и среднего общего образования.	<b>ПК-1</b> Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса, условиями и современными подходами к обучению иностранным языкам.	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует в образовательной организации процесс обучения иностранным языкам и культуры образовательных технологий, обеспечивающих достижение результатов.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Способен осуществлять оценочную деятельность в образовательном процессе: определяет потребности отечественных и зарубежных обучающихся в учебных пособиях и учебных материалах по русскому и иностранному языкам для достижения целей обучения.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен достигать функциональных результатов лингвометодической деятельности современных методов обучения, применяя концепции обучения для решения конкретных педагогических задач.</p>
		<b>ПК-2</b> Способен выступать в роли компетентного посредника между представителями своей и иной культуры в профессиональной сфере общения.	<p><b>ПК-2.1.</b> Выявляет конкретные проблемы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способен проводить исследования в области лингвистики, соотносить лингвистическую теорию с лингвистической практикой, представлять результаты исследования.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Способен последовательно анализировать лингвистический материал выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Адекватно использует лингвистическое знание в изучаемых частных дисциплинах.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Эффективно применяет методики поиска, анализа и интерпретации материала исследования.</p>

образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель

образовательной программы



Ю.А. Гунько